

**ПРИНЯТО**

На педагогическом совете  
«Детский сад общеразвивающего  
вида № 17 «Ромашка»

Протокол № 2  
от «28» 10 20 16 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад общеразвивающего  
вида № 17 «Ромашка»

М.Ф. Адиуллина



Введено в действие Приказом  
заведующего МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида № 17 «Ромашка»  
№ 1 от «08» 01 20 17 г.

**Положение о  
«Кодекс профессиональной этики педагога»  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида №17 «Ромашка»  
Елабужского муниципального района**

## **Цель.**

Кодекс профессиональной этики педагога разработан с целью определения основных норм в отношениях педагогов с обучающимися и их родителями, с педагогическим сообществом и государством.

## **Раздел 1. Общие положения**

### **1.1. Источники и принципы педагогической этики.**

Кодекс профессиональной этики педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №17 «Ромашка» Елабужского муниципального района разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», письма Министерства Образования и Науки Республики Татарстан от 06.02.2014 года № 09-148 «О принятии и применении Кодекса этики педагогических работников».

### **1.2. Принципы этики педагога.**

Профессиональная деятельность педагога характеризуется особой ответственностью перед воспитанниками, родителями воспитанников, обществом.

При осуществлении своей деятельности педагог руководствуется следующими принципами:

- гуманизм;
- толерантность;
- профессионализм;
- законность;
- справедливость;
- ответственность;
- демократичность;
- взаимное уважение.

## **Раздел 2. Личность педагога**

2.1. Педагог стремится быть положительным примером для воспитанников.

2.2. Педагог является честным, порядочным человеком, дорожит своей репутацией.

2.3. Выбранный педагогом образ жизни не должен наносить ущерб престижу профессии.

2.4. Педагог требователен к себе, стремится к самосовершенствованию.

2.5. Педагогу присущи самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание. Педагог не должен терять чувства меры и самообладания.

2.6. Педагог соблюдает нормы русского языка, все виды норм культуры речи, не допускает использование ругательств, грубых и оскорбительных фраз.

- 2.7. Педагог несет ответственность за физическое, интеллектуальное, эмоциональное и духовное развитие и воспитание детей дошкольного возраста.
- 2.8. Педагог несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы – образование подрастающего поколения.
- 2.9. Педагог бережно и обоснованно расходует материальные и другие ресурсы образовательной организации; не использует в личных целях имущество образовательной организации (помещения, мебель, телефон, телефакс, компьютер, копировальную технику, другое оборудование, почтовые услуги, транспортные средства, инструменты и материалы), а также свое рабочее время.

### **Раздел 3. Взаимоотношения педагога**

#### **Взаимоотношения педагога с воспитанниками**

- 3.1. Своим поведением педагог поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагога.
- 3.2. Педагог передает молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности, принимает посильное участие в процессе культурного развития детей дошкольного возраста.
- 3.3. Педагог воспитывает на своем положительном примере. Он избегает морализаторства, не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.
- 3.4. Выбранный педагогом образ жизни не наносит ущерб престижу профессии, не мешает исполнению профессиональных обязанностей.
- 3.5. Требовательность педагога по отношению к воспитанникам должна быть позитивной и обоснованной, являться стержнем его профессиональной этики. Педагог не теряет чувства меры и самообладания.
- 3.6. Педагог строит свою работу на основе безусловного уважения достоинства и неприкосновенности личности ребенка, активно защищает его основополагающие человеческие права, определяемые Всеобщей декларацией прав человека.
- 3.7. Педагог выбирает подходящий стиль общения с воспитанниками, основанный на взаимном уважении. Не унижает честь и достоинство дошкольников ни по каким основаниям, в том числе, по признакам возраста, пола, национальности, религиозных убеждений и иных особенностей.
- 3.8. Педагог является одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем воспитанникам.
- 3.9. Педагог выбирает методы работы с детьми дошкольного возраста, развивающие в них такие положительные черты и качества, как самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.
- 3.10. При оценке поведения и достижений воспитанников педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать возможности совершенствования, повышать мотивацию учения.

3.11. Педагог справедливо и объективно оценивает работу дошкольников, не допуская завышенного или заниженного оценочного суждения.

3.12. Педагог обязан в тайне хранить информацию, доверенную ему воспитанниками, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

3.13. Педагог не злоупотребляет служебным положением, используя воспитанников для каких-либо услуг или одолжений в личных целях.

3.14. Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни.

### **Взаимоотношения педагога с педагогическим сообществом**

3.15. Педагог стремится к продуктивному и конструктивному взаимодействию с коллегами, оказывает взаимопомощь, уважает интересы других педагогов и администрации образовательной организации.

3.16. Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии воспитанников или других лиц.

3.17. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в образовательном учреждении на основе принципов открытости и общего участия.

3.18. Педагогов объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.

3.19. Педагог имеет право открыто выражать свое мнение по поводу работы коллег. Критика, высказанная в адрес другого педагога, должна быть объективной и обоснованной.

3.20. Педагог в процессе учебно-воспитательной деятельности активно сотрудничает с психологами, врачами, родителями для развития личности и сохранения психического, психологического и физического здоровья дошкольников.

3.21. Критика решений, взглядов, поступков, профессиональной деятельности коллег или представителей администрации не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она обязана быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необидной, доброжелательной. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.

3.22. Педагог имеет право получать от администрации образовательного учреждения информацию, имеющую значение для его работы. Администрация образовательного учреждения не имеет права скрывать информацию, которая может повлиять на работу педагога и качество его труда.

3.23. За свои профессиональные заслуги педагог имеет право на поощрение от администрации образовательного учреждения.

3.24. Инициатива педагога в вопросах совершенствования качества образовательного процесса приветствуется в образовательном учреждении.

### **Взаимоотношения педагога с родителями воспитанников**

3.25. Педагог уважительно и доброжелательно общается с родителями воспитанников.

3.26. Педагог консультирует родителей по вопросам образования детей дошкольного возраста.

3.27. Педагог не разглашает высказанное ребенком мнение о своих родителях или мнение родителей о своем ребенке.

3.28. Отношения педагога с родителями основываются на согласовании оценки личности и достижений ребенка.

3.29. На отношения педагога с дошкольниками и на их оценку не влияет поддержка, оказываемая их родителями образовательной организации.

### **Взаимоотношения педагога с обществом и государством**

3.30. Педагог является общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, образованным человеком.

3.31. Педагог стремится внести свой вклад в развитие гражданского общества.

3.32. Педагог понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль.

3.33. Педагог является гражданином, соблюдающим законодательство Российской Федерации.

3.34. Педагог не занимается противокультурной, аморальной, неправомерной деятельностью.

3.35. Педагог не требует от воспитанников дополнительного вознаграждения за свою работу, за исключением случаев, предусмотренных законодательством. Если педагог занимается частной практикой, условия вознаграждения за труд должны быть согласованы в начале работы и закреплены договором.

### **Раздел 4. Заключительные положения**

4.1. При приеме на работу руководитель образовательного учреждения должен проинформировать педагога о действиях в пределах его профессиональной компетенции, ознакомить под роспись с содержанием квалификационной характеристики, Кодекса профессиональной этики педагога.

4.2. Соблюдение педагогическим работником положений настоящего Кодекса может учитываться при проведении аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, при применении дисциплинарных взысканий в случае совершения работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы, а также при поощрении работников, добросовестно выполняющих трудовые обязанности.

4.3. Нарушение положений Кодекса профессиональной этики педагога рассматривается педагогическим коллективом и администрацией образовательного учреждения, а при необходимости – на заседании комиссии по трудовым спорам муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Детский сад общеразвивающего вида №17 «Ромашка» Елабужского муниципального района.